

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная **школа № 644**
Приморского района Санкт-Петербурга

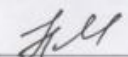
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644


_____/Т.В.Петухова/

Приказ № 135 от «28» 08 2018

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 17 от 28.08.2018 г

Секретарь педсовета



_____/Мажаева Н.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ »
6 классы
2018-2019 уч. г.

Рассмотрена и одобрена МО учителей

Русского языка и литературы
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Руководитель МО


_____/Мажаева Н.Н.

Составитель
учитель русского языка и
литературы
ГБОУ школы №644

Мажаева Н.Н.

Санкт-Петербург
2018-2019 уч.год.

Пояснительная записка

Подготовка к олимпиаде должна проводиться целенаправленно и систематически уже на этапе начального и среднего образования, когда среди школьников явно выделились имеющие склонности и способности к русскому языку. Олимпиада - это проверка не только обязательного минимума, полученного на уроках, но и показатель углубленных знаний, добытых учеником самостоятельно из специальной и справочной литературы. Но у многих ли учеников развиты когнитивные умения? Даже старшеклассникам требуется помощь учителя в отборе материала, его осмыслении и практическом применении. Чтобы в 9-11 классах ученик мог добиться высоких результатов на предметных олимпиадах различного уровня, работать с ним кропотливо, систематически и целенаправленно надо начинать уже в 5 классе: изучены основные разделы науки о русском языке, орфографические и пунктуационные правила, заканчивается курс Морфологии, с 8 класса начинается изучение Синтаксиса.

Д.С. Лихачев писал: «Учиться хорошей интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, читая и изучая. Но хоть и трудно – это надо, надо».

На занятиях используются интересные и разнообразные задания, игры, соревнования, кроссворды и чайнворды. Учащиеся проводят наблюдения над любопытными фактами русской речи, узнают занимательные сведения из истории русского языка, его развития. Многие задания развивают умение аргументировано доказывать свою точку зрения, вести исследовательскую работу. На каждом занятии широко используются словари.

Олимпиада является действенным средством вовлечения во внеклассную работу большинства учащихся школы, так как проведение олимпиад предполагает развитие у школьников интереса к самостоятельному изучению различных разделов русского языка путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками русского языка.

Программа курса

- рассчитана на учащихся 6 классов общеобразовательной школы, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку;

- направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие в конкурсах по предмету.

- содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

Цели и задачи:

- стимулирование глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления;
- формирование у учащихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики;
- развитие культурного уровня обучаемых;
- развитие логического мышления;
- систематизация и углубление знаний в области всех разделов лингвистики, изучаемых в школе;
- систематизация и комментирование основных типов вопросов по изучаемым в школе разделам науки о языке (фонетике, орфоэпии, морфологии, стилистике, словообразованию и др.), а также разделам, которые, не будучи специально названы в школьной программе, «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистике, сравнительному языкознанию и истории языка;
- знакомство с языковыми «казусами», которые обычно становятся «героями» олимпиадных заданий.

Предполагаемый результат:

высокий уровень подготовленности учащихся к участию в конкурсах по русскому языку.

К концу работы по программе данного курса учащиеся должны

знать:

- три вида заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;
- основные особенности каждого из этих видов;
- правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы);
- языковые семьи и группы;
- славянские языки и признаки их родства;

уметь:

- свободно владеть языком, редактировать свои записи;
- владеть лингвистическими терминами;
- мыслить логически;
- анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;
- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудами лингвистов в области лексики, фразеологии, этимологии, орфографии, пунктуации и т.д., расширяя кругозор).

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Клас с	Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные УУД
6 клас с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новые базовые ценности. 2. Определять жизненные , личностны е ценности. 3. Осознанно и аргументир овано давать нравственн о-этические оценки. 4. Понимать смысл и цели саморазвит ия, самообразо вания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть основами реализации проектно-исследовател ьской деятельности. 2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 3. Осуществлять расширенный поиск информации с использовани ем ресурсов библиотек и Интернета. 4. Создавать и преобразовыв ать модели и схемы для решения задач. 5. Давать определение понятиям. 6. Устанавливат ь причинно-следственные связи. 7. Осуществлят ь логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. 8. Проявлять устойчивый познавательльн ый интерес. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументирова ть и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. 4. Аргументирова ть свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. 5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельн о ставить новые учебные цели и задачи. 2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе. 3. При планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. 4. Выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

			<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	
--	--	--	--	--

Содержание программы

Введение.1ч.

Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

Фонетика.3ч.

Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о, е, э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, щ, ц; буква е в безударном положении после данных согласных. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.

Орфоэпия.2ч.

Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.

Словообразование.5ч.

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация.

Морфология. 7ч.

Омонимия частей речи.

Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные).

Служебные части речи. Омонимия частей речи.

Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.

Стилистика. 3ч.

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов.

История языка. 3ч.

Алфавит. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика.

Социолингвистика. 3ч.

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке.

Сравнительное языкознание. 3ч.

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

Лексика, фразеология, синтаксис: тренировочные упражнения. 3ч.

Заключение 1ч

Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение.	1

2.	Фонетика.	3
3.	Орфоэпия	2
4.	Словообразо-вание	5
5.	Морфология	7
6.	Стилистика	3
7.	История языка	3
8.	Социолинг-вистика	3
9.	Сравнитель-ное языкознание	3
10.	Лексика, фразеология, синтаксис.	3
11.	Заключение	2

Литература:

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.

Архипова Е.В. Материалы рязанской областной олимпиады школьников по русскому языку / - РЯШ.- 2002.- №1. – с.41-42

Вопросы и задания VIII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. - 2003. - №4. - стр. 45- 49

Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы/ в журнале «РЯШ» №2 1996 / стр. 48-50

Воронина Н.В., Егорова Т.В. Ульяновские областные олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ, - 2004. - №4. – с.41-46

Голубева И.В., Нарушевич А.Г. Готовимся к олимпиаде по русскому языку/ в ж. «РЯШ» «3 1999 / стр. 41-45

Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Московская областная олимпиада по русскому языку// РЯШ. – 2000. - № 3. – с.51-55

Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмоскovie по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №4. – с.44-50

Орг А.О. Материалы для проведения олимпиад по русскому языку // РЯШ. – 1994. - №№ 2,3

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2001. - №40

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003// РЯ ПС. – 2004. - №39

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003. Решения задач// РЯ ПС. – 2004. - №№40, 41

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.

Клюева Н.П., Чупашева О.М. Олимпиада по русскому языку для учащихся средних учебных заведений // РЯШ. - 1994. - №5. - стр.50-55

Материалы VII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №5. – с.47-51

Новикова Т.Ф., Ушакова С.В. Белгородская областная олимпиада по русскому языку // РЯШ. – 2004. - №1. – с. 46-51

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ - М.:Просвещение,1994

Ответы на задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2002. - №№ 34,35,37

Петрова Н.А., Коростенко Е.Н. Олимпиада в аспекте ее контрольных функций //РЯШ. - 1997. -№6. -стр. 46-52

Петракова Л.Н., Никонова А.Ю. Олимпиада в маленьком городе // Русский язык «ПС». – 2003. - №№20, 24

«Русский медвежонок» - 2002. Решение задач конкурса // РЯ ПС. – 2003. - №36

Савенкова Л.Б. Олимпиада как форма проверки знаний// РЯШ. – 2000. - №6. – с.40-44

Соловьева Т.В. Материалы олимпиады по русскому языку// РЯШ. – 2003. - №6. – с.43-46

Условия задач конкурса «Русский медвежонок» - 2002 // РЯ ПС. – 2003. - №35

Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (материалы к олимпиаде) // РЯШ. - 1997. - №3. - стр.45-53

Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (ответы на вопросы олимпиады) // РЯШ. - 1997. - №5. - стр.46-54

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Распределение материала
1	Введение.	1	1 урок. Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.
2-4	Фонетика.	3	<p>1 урок. Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о, е,э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш и ц; буква е в безударном положении после данных согласных.</p> <p>2 урок. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.</p> <p>3 урок...Задания олимпиад по фонетике</p>
5-6	Орфоэпия	2	<p>1 урок. Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Этимология и орфоэпия</p> <p>2 урок. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.</p>
7-11	Словообразование	5	<p>1 урок. Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.</p> <p>2 урок. Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.</p> <p>3 урок. Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.</p> <p>4 урок. Суффикс. Определение количества</p>

			<p>суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.</p> <p>5 урок. Способы словообразования.</p> <p>Аргументация. Трудные случаи словообразования</p>
12-18	Морфология	7	<p>1 урок. Омонимия частей речи.</p> <p>2 урок. Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.</p> <p>3 урок. Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.</p> <p>4 урок. Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.</p> <p>5 урок. Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества.</p> <p>6 урок. Служебные части речи. Омонимия частей речи.</p> <p>7 урок. Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.</p>
19-21	Стилистика	3	<p>1 урок. Паронимы. Плеоназм.</p> <p>2 урок. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными.</p> <p>3 урок. Предложно-падежные сочетания. Порядок слов. Олимпиадные задания по стилистике.</p>
22-24	История языка	3	<p>1 урок. Алфавит. История языка.</p>

			<p>2 урок. Полногласие и неполногласие.</p> <p>3 урок. Лексика. Грамматика.</p>
25-27	Социолинг- вистика	3	<p>1 урок. Жаргон.</p> <p>2 урок. Табу и эвфемизмы. Двухязычие.</p> <p>3 урок. Споры о языке.</p>
28-30	Сравнитель- ное языкознание	3	<p>1 урок. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства.</p> <p>2 урок. Интернациональная лексика. Имена и фамилии.</p> <p>3 урок. Лингвистическое конструирование.</p>
31-33	Лексика, фразеология, синтаксис.	3	<p>1 урок. Лексика: тренировочные упражнения.</p> <p>2 урок. Фразеология: тренировочные упражнения.</p> <p>3 урок. Синтаксис: тренировочные упражнения.</p>
34	Заключение	2	<p>1 урок. Игра «Занимательная грамматика»</p>